Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Центр дополнительного образования

Кафедра государственного и муниципального управления

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 11:36:09 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол от «25» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственная политика и местное самоуправление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 «Методология научного исследования»

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения – очная, заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Ермакова Елена Владимировна

Заведующий кафедрой:

государственного и муниципального управления, кандидат технических наук, доцент

Шахворостов Георгий Ильич

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 марта 2024 г. №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..11

6. Методические материалы для освоения дисциплины....19

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20

7.1 Основная литература 20

7.2 Дополнительная литература 20

7.3. Нормативно правовые документы и иная правовая информация....21

7.4 Интернет-ресурсы 21

7.5 Иные источники……21

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.06 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
Очная форма обучения			
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1.1	Способен выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований
Заочная форма обучения			
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1.1	Способен выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной и заочной форм обучения должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, рег. номер 59295 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н» ОТФ - управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства ТФ- мониторинг и контроль коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства Трудовые действия: координация участников проекта государственно-частного партнерства	ОПК-7.1.1	**на уровне знаний*:*** - иметь представления о методах и специализированных средствах для аналитической работы и научных исследований
		на уровне умений : - классифицировать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований
		на уровне навыков: - выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Методология научного исследования» преподаётся для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» является обязательной дисциплиной базовой части Блока Б 1. Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕТ (108 академических часов).

Для очной формы обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 22 академических часа: лекционные занятия – 10 академических часа, практические занятия – 12 академических часов. Самостоятельная работа составляет 86 академических часов.

Для заочной формы обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 академических часов: лекционные занятия – 4 академических часа, практические занятия – 8 академических. часов. Самостоятельная работа составляет 92 академических часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1а

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час.**		
		Всего	**Курс**	
			1	2
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**22**	22	
лекционного типа (Л)		**10**	10	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**12**	12	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**86**	86	
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет**	Зачет	
	час.			
Общая трудоемкость (акад. час. /з.е)		**108/3**	108/3	

Таблица 1б

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	2	3
Очно-заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**12**	12		
лекционного типа (Л)		**4**	4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**8**	8		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**92**	92		
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет**	Зачет		
	час.	**4**	4		
Общая трудоемкость (акад. час. / з.е)		**108/3**	108/3		

Данная дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2а

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования	18	2/0	0/0	2/0	0	14	Н, О, Д
Тема 2	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные	20	2/0	0/0	2/0	0	16	Н
Тема 3	Методы исследования и их классификация	18	2/0	0/0	2/0	0	14	Т
Тема 4	Этапы научно-исследовательской работы	16	0/0	0/0	2/0	0	14	Т
Тема 5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	18	2/0	0/0	2/0	0	14	Т
Тема 6	Написание, оформление и защита научных работ	18	2/0	0/0	2/0	0	14	Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**108/3**	**10/0**	**0/0**	**12/0**	**0**	**86**	

Таблица 2б

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования	18	2/0	0/0	2/0	0	14	Н, О, Д
Тема 2	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные	16	2/0	0/0	0/0	0	14	Н
Тема 3	Методы исследования и их классификация	18	0/0	0/0	2/0	0	16	О
Тема 4	Этапы научно-исследовательской работы	16	0/0	0/0	0/0	0	16	
Тема 5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	18	0/0	0/0	2/0	0	16	Т
Тема 6	Написание, оформление и защита научных работ	18	0/0	0/0	2/0	0	16	Т
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**108/3**	**4/0**	**0/0**	**8/0**	**0**	**92**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (За)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования

Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования. Предмет научного исследования.

Тема 2. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные.

Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.

Тема 3. Методы исследования и их классификация

Метод как путь достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования.

Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному). Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, классификация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Мониторинг как вид эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, реализация и мониторинг исследовательского процесса, описание результативности, выводы.

Тема 4. Этапы научно-исследовательской работы

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.

Тема 6. Написание, оформление и защита научных работ

Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/ или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования	наблюдение, опрос, диспут
Тема 2 Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные	наблюдения
Тема 3 Методы исследования и их классификация	тестирование
Тема 4 Этапы научно-исследовательской работы	тестирование
Тема 5 Подготовительный этап научно-исследовательской работы	тестирование
Тема 6 Написание, оформление и защита научных работ	тестирование

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема. «Понятие, сущность, виды научного исследования»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Приведите примеры научных исследований в области государственного и муниципального управления.
3. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленную на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.

Вопросы диспута:

1. Содержание понятия «научное исследование» в сфере государственного управления.
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей.
3. Ценность процесса получения и внедрения в практику полезных для человека результатов научных исследований.

Тема. «Объект и предмет научного исследования»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы диспута:

1. Содержание объекта научного исследования в государственном управлении.
2. Содержание предмета научного исследования в государственном управлении.
3. Примеры объектов и предметов в научных исследованиях в области государственного и муниципального управления и местного самоуправления.

Вопросы для опроса:

1. Как определить объект научного исследования?

2. Приведите примеры объекта научного исследования в области государственного управления и местного самоуправления.

3. Как определить предмет научного исследования?

4. Приведите примеры предмета научного исследования в области государственного управления и местного самоуправления

Тема. «Фундаментальные научные исследования»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1.Проведите классификацию научных исследований.

2. Раскройте сущность фундаментальных исследований

Вопросы диспута:

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования: сущность и содержание.

2. Сущность фундаментальных научных исследований.

3. Примеры фундаментальных научных исследований.

Тема. «Прикладные научные исследования»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику прикладным исследованиям

2.Назовите формы и методы исследования.

3.Какие существуют уровни исследования?

Вопросы диспута:

1. Сущность прикладных научных исследований.

2. Примеры прикладных научных исследований в области госуправления.

3. Примеры прикладных научных исследований в области местного самоуправления.

Тема «Написание, оформление и защита научных работ»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Как подготовиться к докладу по результатам научной работы.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.
8. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Вопросы диспута:

1. Структура научной работы.

2. Язык и стиль научной работы.

3. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.

4. Подготовительные мероприятия к выступлению.

5. Техника и тактика ответов на вопросы.

6. Технология удержания внимания целевой аудитории.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме.
Может проводиться использованием тестирования.

При проведении зачета с использованием дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-7.1.1 Способен выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Дайте определение понятию научная деятельность.
2. Что такое предмет научного исследования?
3. Что такое фундаментальные научные исследования?
4. Что такое прикладные научные исследования?
5. Чем характеризуется теоретический уровень научного исследования?
6. Какому уровню исследований соответствует эмпирический характер познания?
7. На каком уровне научного исследования объекты мысленно анализируются и обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития?
8. Включает ли эмпирический уровень научного исследования анализ и оценку фактов, и их обработку с использованием экспериментальных данных и различных научных методов?
9. Какие структурные компоненты характерны для теоретического познания?
10. Какие методы научного познания характерны для эмпирического уровня исследования?
11. В чем заключается взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования?
12. Верно ли высказывание, что факт — это знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истинна)?
13. Верно ли высказывание, что факт — это предположение, фиксирующее знание, полученное в ходе теоретических исследований?
14. Верно ли высказывание, что факт — это предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов?
15. Может ли проблема как категория относится к сложной научно-методической или практической задаче, способы решения которой неизвестны или известны не полностью?
16. Может ли проблема как категория относится к сложной научной теоретической или эмпирической задаче, способы решения которой неизвестны или известны не полностью?

17. Верно ли высказывание, что гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным?

18. Верно ли высказывание, что гипотеза – это исследование, при котором на основе научных методов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным?

19. Верно ли высказывание, что научная теория — это методология или логически обобщенное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности

20. Верно ли высказывание, что научная теория — это логически обобщенное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности

21. Верно ли высказывание, что научная теория — это учение о научном знании, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности

22. Относятся ли к элементам научной теории исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т. д.)?

23. Может ли научная теория включать в себя теоретическую модель какой-то части действительности, существенных свойств и связей изучаемых явлений и предметов?

24. Относятся ли к элементам научной теории логика теории, как совокупность определенных правил и способов доказывания?

25. Верно ли высказывание, что понятие — это слово или сочетание слов, отражающее существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений, а научный термин — это мысленное выражение, обозначающее понятие, применяемое в науке

26. Верно ли высказывание, что понятие — это определение, а термин — это категория?

27. Можете ли Вы утверждать, что категория — это общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений?

28. Можете ли Вы утверждать, что категория — это отражение наиболее существенных свойств и отношений предметов и явлений в виде системы научных терминов?

29. Можете ли Вы утверждать, что категория — это вид прикладных понятий, отражающих наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений?

30. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность научных знаний, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

31. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность понятий, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

32. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность определений, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

33. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что аксиомы очевидны без доказательств, а закон это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами требующая доказательства?

34. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что закон, в отличие от аксиомы, это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами не требующая доказательства?

35. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что аксиома — это положение, которое в отличие от закона не является исходным и требует доказательств в рамках какой-либо теории и из которого выводят все остальные предположения по заранее фиксированным правилам?

36. Научное положение — это научное утверждение или сформулированная мысль?

37. Научное положение это совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности, а также система воззрений какого-либо ученого или мыслителя, например учение Дарвина?

38. Научное положение новое интуитивное объяснение события или явления, а также определяющее стержневое положение в теории и основная мысль чего-либо, например художественного или научного произведения и т.д.?

39. Можете ли Вы утверждать, что научное утверждение или сформулированная мысль относится к идее?

40. Можете ли Вы утверждать, что совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности, а также система воззрений какого-либо ученого или мыслителя, например, философия Аристотеля относится к идее?

41. Можете ли Вы утверждать, что новое интуитивное объяснение события или явления, а также определяющее стержневое положение в теории и основная мысль чего-либо, например художественного или научного произведения и т.д. относится к идее?

42. Верно ли высказывание что методика — это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология — это учение о системе этих приемов, способов и правил проведения научных исследований?

43. Верно ли высказывание что методика — это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология это система знаний об этих приемах, способах и правилах проведения научных исследований?

44. Верно ли высказывание методика — это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология это система приемов, способов и правил проведения научных исследований?

45. Входит ли в состав уровней методологии в науке всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в ее содержание входят философские и общенаучные методы познания?

46. Входит ли в состав уровней методологии в науке частная методология научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания?

47. Входит ли в состав уровней методологии в науке методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы познания?

48. Входит ли в состав уровней методологии в науке комплексная методология научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания?

49. Верно ли высказывание, что диалектический метод научного исследования предполагает рассматривать объект исследования как некоторый идеальный объект, а не материальную структуру настоящей действительности?

50. Верно ли высказывание, что диалектический метод научного исследования, в отличие от метафизического, не позволяет объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы опираясь на различные философские категории?

51. Верно ли высказывание, что диалектический метод имеет всеобщее значение и отражает развитие природы, общества и мышления?

52. Какие методы из перечисленных: логические, алогические, теоретические, практические и эмпирические, - не относятся к общенаучным?

53. Верно ли высказывание, что разница между анализом и синтезом заключается в том, что анализ — это расчленение, разложение объекта исследования на составные части, а синтез — это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое?

54. Верно ли высказывание, что анализ — это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое, а синтез — это расчленение, разложение объекта исследования на составные части?

55. Верно ли высказывание, что индукция — это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению, а дедукция — это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях?

56. Верно ли высказывание, что индукция — это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях, а дедукция — это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению?

57. Относится ли к методам общетеоретического уровня аксиоматический метод?
58. Относится ли к методам общетеоретического уровня гипотермический метод?
59. Относится ли к методам общетеоретического уровня гипотетический метод?
60. Относится ли к методам общетеоретического уровня нормализацию?
61. Относится ли к методам общетеоретического уровня абстрагирование?
62. Относится ли к методам общетеоретического уровня обобщение?
63. Относится ли к методам общетеоретического уровня метод восхождения от абстрактного к конкретному объекту?
64. Относится ли к методам общетеоретического уровня исторический метод научных исследований?
65. Относится ли к методам общетеоретического уровня метод системного анализа?
66. Относится ли к методам эмпирического уровня наблюдение?
67. Относится ли к методам эмпирического уровня описание?
68. Относится ли к методам эмпирического уровня расписание?
69. Относится ли к методам эмпирического уровня счет?
70. Относится ли к методам эмпирического уровня расчёт?
71. Относится ли к методам эмпирического уровня измерение?
72. Относится ли к методам эмпирического уровня сравнение?
73. Относится ли к методам эмпирического уровня эксперимент?
74. Относится ли к методам эмпирического уровня моделирование?
75. Можете ли Вы утверждать, что моделирование — это метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала?
76. Можете ли Вы утверждать, что моделирование — это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения?
77. Можете ли Вы утверждать, что моделирование – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства?
78. Можете ли Вы утверждать, что моделирование — это определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном?
79. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза?
80. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это математическая абстракция, характеризующая физический, биологический, экономический или какой-либо другой процесс?
81. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это метод исследования сложных процессов на основе широкой физической аналогии, когда модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями?
82. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается не сколькими узкими областями знания?
83. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются в рамках одной методологии или научной теории, в независимости от отрасли научного знания?
84. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются только в рамках какого-нибудь одного прикладного направления научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания?
85. Какие из перечисленных этапов соответствуют этапам выполнения научно-исследовательской работы или научного исследования: предварительный, подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, методологический, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов научного исследования?

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если магистрант воспроизводит содержание вопроса, формулирует научные определения, демонстрирует способность к самостоятельному рассуждению, способен на практических примерах проиллюстрировать свой ответ. Также оценка «зачтено» может быть выставлена если магистрант воспроизводит содержание вопрос, демонстрирует понимание вопроса, в общем и целом, дает правильные определения.

Оценка «не зачтено» выставляется если магистрант не воспроизводит содержание вопроса или излагает отрывочно, не может дать правильных определений, не демонстрирует адекватное понимание вопроса, что позволяет сделать вывод о неподготовленности.

Тест для проведения промежуточной аттестации:

Вопрос № 1
Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, –

a) познание
b) + : наука
c) научное направление
d) теоретическое исследование

Вопрос № 2
Проблема научного исследования – это…

a) + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
b) то, что не получается у автора научного исследования
c) источник информации, необходимой для исследования
d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Вопрос № 3
Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

a) научная теория
b) научная практика
c) научный метод
d) + : научное исследование

Вопрос № 4
Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

a) целенаправленность
b) поиск нового
c) + : бессистемность
d) доказательность

Вопрос № 5
Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

a) целенаправленность
b) поиск нового
c) систематичность

d) + : бездоказательность

Вопрос № 6
Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

a) подготовительный
b) + : творческий
c) исследовательский
d) заключительный

Вопрос № 7
Объект научного исследования – это…

a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
b) то, что не получается у автора научного исследования
c) + : источник информации, необходимой для исследования
d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Вопрос № 8
Предмет научного исследования – это…

a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
b) то, что не получается у автора научного исследования
c) источник информации, необходимой для исследования
d) + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

Вопрос № 9
Что включает в себя формулировка темы исследования

a) + задачу исследования
b) описание объекта исследования
c) характеристику предмета исследования
d) результаты исследования

Вопрос № 10
Какие исследования направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

a) прикладные
b) + : фундаментальные
c) разработки

Вопрос № 11
Какие исследования направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

a) + : прикладные
b) фундаментальные
c) разработки

Вопрос № 12
Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека -

a) научное исследование

b) комплексное исследование
c) + : прикладное исследование
d) поисковое исследование

Вопрос № 13
___ - *научные исследования, которые переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов*

a) теоретические исследования
b) прикладные исследования
c) + : разработки
d) эмпирические исследования

Вопрос № 14
Ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально неизвестно – ___ ситуация

a) конфликтная
b) поисковая
c) + : проблемная
d) Исследовательская

Вопрос № 15
Процедурный раздел программы исследования включает: 1) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала; 2) принципиальный план исследования; 3) формулировку рабочих гипотез

a) + : только 1 и 2
b) только 2 и 3
c) 1, 2 и 3
d) только 1 и 3

Вопрос № 16
___ - *совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов*

a) + : методика исследования
b) методология
c) программа исследования
d) исследовательский процесс

Вопрос № 17
___ - *научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией*

a) задача
b) + : гипотеза
c) постулат
d) цель исследования

Вопрос № 18
Критерий ___ зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств научной новизны

a) + : актуальности
b) практической значимости

c) теоретической значимости

Вопрос № 19

___ – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента

a) рефлексия
b) + : эмпирическое познание
c) рациональное познание
d) чувственное познание

Вопрос № 20

___ - восхождение процесса познания от общего к единичному

a) абдукция
b) + : дедукция
c) индукция
d) абстрагирование

КЛЮЧ к тесту

Номер вопроса	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа
1	b	**6**	b	**11**	a	**16**	a
2	a	**7**	c	**12**	c	**17**	b
3	d	**8**	d	**13**	c	**18**	a
4	c	**9**	a	**14**	c	**19**	b
5	d	**10**	b	**15**	a	**20**	b

Шкала оценивания

Оценку «зачтено» заслуживают студенты, у которых по результатам тестирования отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Оценка «незачтено» выставляется студентам, у которых по результатам тестирования отметка «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если от 85 до 100 % правильных ответов.

Отметка «хорошо» ставится, если от 75 до 84 % правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если от 51 до 74% правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится до 50 % правильных ответов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка

Дисциплина «Методология научного исследования» построена на основе нескольких учебников, обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно).

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск и изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету).

Алгоритм освоения обучающимся дисциплины «Методология научного исследования».

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто им трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает обучающихся на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность усвоения значительно возрастает.

2. Семинарские занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На семинаре обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают вопросы. Для успешного проведения семинара обучающемуся следует подготовиться. Основной формой подготовки студентов к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на семинарском занятии задать их преподавателю. Семинар предоставляет обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку сообщений и докладов.

Этап III. Подготовка к зачету

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о методологии научного исследования.

Для сдачи зачета по дисциплине обучающимся необходимо своевременно выполнять все виды учебных работ в ходе изучения дисциплины, поскольку итоговая оценка их деятельности складывается на основе суммы баллов, полученных в процессе освоения дисциплины с учетом успешной сдачи зачёта.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. изучение основной учебной литературы;
2. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы;
3. проработка и анализ нормативно-правовой базы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Советы при подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий дисциплины. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.— ЭБС «IPRbooks»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с

7.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258.

2. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / сост. Д.В. Ливенцев. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВФ РАНХиГС, 2013. - 64 с.

3. Методы и средства научных исследований: учеб. посо- бие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с — ISBN 978-5-7996-2256-5 — Текст : электронный // — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями

7.4. Интернет-ресурсы

https://www.koob.ru/	Электронная библиотека по научной и популярной литературе
https://grebennikon.ru/	Электронная библиотека Grebennikon

7.5. Иные источники

1.	IPR SMART	http://iprbookshop.ru/
2.	Издательство Лань	http://e.lanbook.com/
3.	Юрайт	https://urait.ru/
4.	ibooks.ru	https://www.ibooks.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения практики используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. Кроме того, в аудитория имеется:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- флипчарт и маркеры;
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски);
- бумага формата А4 для работы групп.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Project, Microsoft Excel, Microsoft Word, MS Power Point, Internet – Explorer;

В учебном процессе используются следующие информационно-справочные системы: Консультант плюс, Гарант